|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WGM | Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement – Fachrichtung Großhandel (GH) | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 13 GH | Ein Projekt im Großhandel planen und durchführen | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ein Projekt im Großhandel zu planen, durchzuführen und zu bewerten.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Projektablauf | Projektschritte | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Projektarbeit als Organisationsform. Sie entwickeln eine Projektidee und entwerfen im Team eine Projektskizze. Sie nutzen dabei und in den folgenden Projektphasen bewusst Kreativitätstechniken (*Brainstorming, Mindmapping*).  Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über Projektmanagementphasen nach gängigen Normen und die Projektablauforganisation.  Sie definieren ausgehend von der Projektidee Projektziele und deren Messbarkeit (*SMART,* *Projekt Scorecard*). Sie leiten aus den Projektzielen einen eindeutigen Projektauftrag ab.  Im Rahmen der Projektablauforganisation legen die Schülerinnen und Schüler Teilaufgaben und Arbeitspakete fest und stellen sie in einer passenden Form (*Projektphasenmodelle, Projektstrukturplan*) dar.  Die Schülerinnen und Schüler planen den Ablauf (*Vorgangsliste, Gantt-Diagramm*) und die Kapazitäten (*Ressourcen, Kosten, Finanzierung*) des Projektes. Sie legen Meilensteine für den Projektverlauf fest. |  | **Projekt im Großhandel planen** | Mitarbeiterhandbuch  Projektskizze  Projektzielblatt  Projektantrag  Projektauftrag  Projektphasenmodelle  Projektstrukturplan  Projektablaufplan  Kapaziätspläne | Kreativitätstechniken anwenden  sich in Teamarbeit einbinden  Mitverantwortung tragen  selbstständig planen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  methodengeleitet vorgehen  Ziele einer Aufgabe benennen  komplexe Aufgabenstellungen gliedern  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  Informationsquellen auffinden  Informationen austauschen  Arbeitsverfahren auswählen und Lösungsstrategien entwickeln  Alternativen finden und bewerten  unterschiedliche Standpunkte tolerieren |  | \* |
| Die Schülerinnen und Schüler führen das geplante Projekt durch. Dabei überwachen sie den Projektstatus und fertigen Abweichungsanalysen an. Sie finden notwendige Korrekturmaßnahmen im Team und setzen diese um. Im Rahmen von Teambesprechungen kommunizieren sie zielorientiert und respektvoll. Sie dokumentieren die Projektsitzungen und stellen die Ergebnisse digital zur Verfügung. Außenstehenden und Vorgesetzten präsentieren sie den Fortschritt des Projekts und verdeutlichen den Nutzen. |  | **Projekt im Großhandel durchführen** | Satutsberichte  Abweichungsanalysen  Sitzungsprotokolle  Präsentationen | sich in Teamarbeit einbinden  Mitverantwortung tragen  gruppendynamische Prozesse gestalten  Informationen austauschen  zielgerichtet arbeiten  zuverlässig handeln  selbstständig durchführen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Arbeitsorganisation gestalten  sich flexibel auf Situationen einstellen  Pläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändern  sachlich argumentieren  mit Medien sachlich umgehen |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Projektzielerreichung (*Projekt Scorecard*), bewerten den Projektablauf sowie die Planung der Kapazitäten. Sie diskutieren Alternativen. |  | **Projekt im Großhandel bewerten** | Kennzahlen  Abschlussbericht | sich in Teamarbeit einbinden  Mitverantwortung tragen  zielgerichtet arbeiten  zuverlässig handeln  Bewertungsmaßstäbe bilden  Alternativen finden und bewerten  Ergebnisse zusammenfassen  Probleme eingrenzen  sachlich argumentieren  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler evaluieren ihr individuelles Verhalten und die Arbeit im Team und reflektieren den Einfluss des Verhaltens auf den Erfolg des Projektes. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |

\*Gesamtumfang des Projekts: 64 Stunden

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement (2019), S. 24. [↑](#footnote-ref-2)